



MEMORIAS

Conferencia Internacional RELAC Quito 2022

Evaluación sin Barreras: Sindemia, innovación y sustentabilidad



Presentación

01 Celeste Ghiano, Coordinadora ReLAC.



Con mucha alegría compartimos con la comunidad las Memorias de nuestra “**Conferencia ReLAC 2022: Sindemia, Innovación y Sustentabilidad**”, en la intención de acercar a todas las personas participantes e interesadas, los saberes e intercambios que llegaron pero también los que fueron resultando, transformándose y creciendo gracias al tejido colaborativo y solidario que generamos desde nuestra cultura latinoamericana y caribeña del “dar y recibir”.

La conferencia fue un momento muy especial, porque ocurrió luego de la increíble pero muy real y cruel pandemia de la COVID-19 que tanto nos afectó y nos aisló y porque volvió a demostrarnos cuán capaces somos de crear en unión, de crecer en conjunto y de aportar a la cultura de la evaluación en todos sus niveles y perspectivas.

Esta Memoria nos permite recuperar esos saberes, volver a reflexionar sobre ellos y seguir construyendo en ese sentido. También nos da la oportunidad de conocer lo que se desarrolló en aquellos espacios que no pudimos participar, con el fin de enriquecer nuestras perspectivas y tener un panorama amplio de las tendencias en evaluación, para y desde Nuestra América.

Esperamos sean de mucho provecho para toda la comunidad, en su sentido más amplio.

02 Pablo Rodríguez-Bilella, Comité Académico.

La Conferencia Internacional de la Red de Seguimiento, Evaluación y Sistematización de Latinoamérica y el Caribe (ReLAC) desarrollada en Quito, Ecuador, se constituyó en un vibrante espacio de reunión de buena parte de la comunidad evaluadora de la región. El Comité Académico trabajó durante los meses previos en la convocatoria y selección de talleres, paneles, mesas de ponencias, sesiones creativas y pósters, los que dieron amplia cuenta de la riqueza y diversidad de la realidad de la evaluación en, de y para América Latina. Como tema transversal y recurrente señalamos la relevancia de diversas innovaciones evaluativas, vinculadas a las epistemologías atentas a la reinterpretación de conceptos desde nuestras raíces. Luego de la larga 'noche' de la pandemia del Covid 19, la Conferencia Internacional ReLAC 2022 dejó un gran número de aprendizajes y compromisos para la región, señalando el rumbo hacia una evaluación diferente que procure incluir en dichos procesos a diferentes actores con el propósito de "no dejar a nadie atrás".



Guía de Lectura

A continuación encontrará, clasificadas por día, las presentaciones realizadas en cada sesión de la Conferencia.

Podrá encontrar el tema, las autoras y los autores, y seguidamente el vínculo para descargar el material utilizado.

Para descargar debe darle click a este ícono: 

DÍA 1 MESA SINDEMIA	3
DÍA 2 MESA INNOVACIÓN	11
DÍA 3 MESA SUSTENTABILIDAD	17
PÓSTERES	23
MÁS ALLÁ DE LA CONFERENCIA (VIRTUAL)	25

Día 1

Sindemia

03 Día 1 - Mesa Sindemia



Durante esta mesa se reflexionó sobre la realidad presente de las Organizaciones Voluntarias de Evaluación Profesional (VOPEs), dando cuenta de la forma en que los desafíos históricos de las VOPEs se han visto agudizados tras la pandemia del COVID-19. La realidad de heterogeneidad y pluralidad de perfiles existentes en las VOPEs dificulta enunciar generalizaciones absolutas, si bien el ser receptoras de crecientes demandas sociales aparece como una constante. El campo de la evaluación requiere y demanda VOPEs comprometidas con su realidad local y atentas a las dinámicas globales.

**Panelistas: Silvia Salinas y Ada Ocampo.
Moderador: Pablo Rodríguez-Bilella**

Retos y lecciones aprendidas sobre la realización de evaluaciones de los ODS dirigidas por países. Aprendizajes desde Costa Rica. ▼

El panel presentó la experiencia de dos países en su afán por incorporar la revisión de avances de la Agenda 2030 como parte de sus compromisos de evaluación. El panel incluyó una discusión sobre las estrategias, desafíos, y experiencias de implementación de evaluaciones de los ODS dirigidas por Colombia y Costa Rica, con el objetivo de motivar a otros actores a realizar evaluaciones similares. Además se presentó la sistematización de los aprendizajes del proceso de Costa Rica, desarrollado por el proyecto Focelac+

Nataly Salas

Los Estándares en la práctica. ▼

Ana Luisa Guzmán

Fortalecimiento de las capacidades de las Organizaciones Voluntarias para la Evaluación Profesional (VOPEs) en Europa: un enfoque práctico para mejorar la evaluación de los Principios Horizontales Clave (KHP). ▼

El proyecto **Fortalecimiento de las capacidades de las VOPE en Europa: un enfoque práctico para mejorar la evaluación de los Principios Horizontales Clave (KHP)** tiene como objetivo fortalecer la cooperación entre las Organizaciones Voluntarias para la Evaluación Profesional (VOPE) mediante el desarrollo de un Marco de Referencia Común (MRC), una herramienta que ayudaría a estas organizaciones a abogar por la implementación de los Principios Horizontales Clave (KHP) de evaluación: Equidad; Igualdad de género; justicia social, etc.

El proyecto fue financiado por la Organización Internacional para la Cooperación en Evaluación (IOCE) y Evalpartners en el marco del Programa de subvenciones Peer-to-Peer (P2P) 2021 - Evaluación como herramienta ágil para una respuesta apropiada en tiempos de incertidumbre. Fue realizado por organizaciones de evaluación de 6 países europeos: Austria y Alemania: *DeGEval – Evaluation Society (Gesellschaft für Evaluation e. V.)*; Grecia: *Hellenic Evaluation Society (HES)*; Serbia: *Informal Network of Evaluators (INES)*; España: *Iberian Association of Professional Evaluation (APROEVAL)*; Macedonia del Norte: *Macedonian Evaluation Network (MEN)*; Polonia: *Polish Evaluation Society (PES)*. Todas las VOPE son miembros de la Red de Sociedades de Evaluación en Europa – NESE.

Aida El Khoury de Paula

“Compliance” en las Vopes: Buenas prácticas de México. ▼

Desde su creación (2014) la ACADEMIA NACIONAL DE EVALUADORES DE MÉXICO (ACEVAL) ha tenido la figura de vocal de vigilancia. La observación crítica y objetiva de esta posición, corrobora la veracidad de lo informado por el Comité y la transparencia del funcionamiento de la VOPE, fortalece su institucionalidad y contribuye a la honorabilidad de pertenecer a esta Academia. Es una buena práctica que presenta México.

El “Compliance” se divide en tres aspectos:

Cumplimiento: 1. De las Misión y Visión, 2. Vela por garantizar que las actuaciones de la red sean legítimas y apegadas a las normas y regulaciones internas y externas. 3. Observa que se dé cumplimiento a los preceptos legales, financieros y administrativos. Así como, conducirse de manera ética.

Transparencia: 1. Dar información clara, 2. Hace mejor la toma de decisiones: al interior de la organización y al exterior. 3. El éxito de la transparencia es que la información sea accesible y disponible para todos los usuarios y 4. Incentiva la participación de las personas

Rendición de cuentas: 1. La retroalimentación de las partes interesadas es fundamental en el proceso de toma de decisiones, pretende que las OSC tengan un mejor desempeño y puedan contribuir a un mundo mejor 2. Permite mejorar continuamente el desempeño de la organización y establecer relaciones de confianza. (Estándar Global de Rendición de Cuentas de las Organizaciones de la Sociedad).

Karina Alvarez

Construyendo capacidades de evaluación: proyectos recientes y logros de la Red Brasileña de Monitoreo y Evaluación. ▼

Marcos Assis

Buenas prácticas de evaluación con perspectiva de género para alimentar al mundo: agricultura, seguridad alimentaria, desarrollo rural. ▼

Evaluando la aplicación de la Política de Equidad de Género y Empoderamiento de la Mujer de WFP en El Salvador

Natalia Acosta

Evaluar con perspectiva de género proyectos de agricultura y desarrollo rural. ▼

Carolina Turano

Buenas prácticas en evaluaciones sensibles al género.

El panel contribuyó a ampliar la comprensión sobre cómo mejorar la aplicación de los marcos de evaluación sensibles al género y feministas; compartir experiencias sobre la aplicación de marcos de evaluación sensibles al género y feministas en el ámbito de la agricultura, la seguridad alimentaria y el desarrollo rural procedentes de diferentes organizaciones (en particular ONU Mujeres, PMA y FAO) junto con las iniciativas EvalForward y EvalGender+; y debatir sobre el uso de dichos marcos en las evaluaciones para comprender los retos, las lecciones y las recomendaciones. En este contexto, se presentó la publicación de ONU Mujeres.

Michael Craft

Enfoque de Género en el INCE: Herramientas para el análisis de la inclusión del enfoque de género en los Sistemas Nacionales de Evaluación.

La presentación sobre el enfoque de género en el índice Nacional de Capacidades en Evaluación (INCE) presenta una visión resumida del trabajo de un año -en conjunto con ONU Mujeres y la Consultora Inclusión y Equidad- para integrar el enfoque de género en la medición de las capacidades de los Sistemas Nacionales de Evaluación en la región de América Latina y el Caribe, así como reflexionar sobre los desafíos de avanzar en los respectivos contextos nacionales con vistas a fortalecer las alianzas, compartir las herramientas y las modalidades para la evaluación transformativa de género en la región que fueron creadas como parte de este proceso.

Alejandra Faúndez

El documental como herramienta al servicio de la evaluación.

Ana Bustelo



Métodos Visuales Evaluativos sin Barreras.

Gerardo Sánchez



Una imagen dice más que mil palabras.

La fotografía como instrumento de diálogo al servicio de la evaluación y la socialización de sus resultados

Esteban Tapella



Evaluación participativa: método innovador que integra las voces generando sinergias para su uso y la mejora de intervenciones públicas.

Néstor Moreno, Selene Michi,
Jorge Avilés y Mónica Ballescá



Los retos de la evaluación con enfoque de Derechos Humanos.

Carlos Aguilar Astorga



Metodologías participativas no campo da avaliação de políticas públicas: perspectivas para inclusão em tempos de aprofundamento de desigualdades.

Elielson Dias dos Santos, Julianna da Silva Sampaio

Evaluación cualitativa-cuantitativa de albergues para migrantes en Guatemala y México.

Alberto Lopez Dávila

¿Ética sin ética? - Una mirada reflexiva y propositiva al abordaje de la ética en la evaluación.

Silvia Salinas

Consideraciones al Evaluar Intervenciones Ambientales.

La sesión buscaba generar un debate a partir de diversos estudios de caso con el fin de producir aprendizaje y conocimiento de manera colectiva. Sobre la propuesta de la expositora se abordaron 4 puntos principales en los cuales los participantes aportaron con su experiencia: i). Gobernanza, ya que las intervenciones ambientales se componen usualmente por diversos mecanismos de participación, entre estos el voluntario, por lo cual es clave considerar la alineación con ODS, procesos de conciliación, integración de la comunidad y jóvenes como factores de cambio; ii). Criterios ambientales que aborden una perspectiva más amplia como el de justicia ambiental, acceso y uso del agua, resiliencia ambiental, entre otros; iii). Capacidades de la persona evaluadora al trabajar con equipos especializados en diversas materias técnicas (biodiversidad, forestal, agronomía, hidrología, otros) y comunidades locales que aportan a las intervenciones desde sus prácticas y conocimientos tradicionales, lo que hace indispensable ser flexible y adaptativo con el uso de instrumentos y el uso del lenguaje comprensible para toda la diversidad de actores; iiiii). Marco de Monitoreo y Evaluación, se enriquecen con reportes fotográficos, videos y testimonios ya que los hace más vivenciales. Así mismo, el desarrollo de plataformas que permiten la sistematización de datos contribuye a la disponibilidad de información, así como "evaluate early" para ir generando línea base e información relevante para la toma de decisiones.

Ericka Campos

La evaluación de la implementación de edicto de educación a distancia: la experiencia del curso de Administración Pública de la Universidad Federal de Ouro Preto, Brasil. ▼

El estudio busca analizar el proceso de implementación de la clase del curso de Administración Pública que ingresó en el segundo semestre de 2021, en la modalidad a distancia, en el Centro de Educación Abierta ya Distancia de la Universidad Federal de Ouro Preto, con el fin de comprender su trayectoria de Implementación. Las políticas públicas son discutidas desde las perspectivas de Souza (2006), Oliveira (2014), Hill y Hupe (2014) y Oliveira (2019) y otros autores que dialogan sobre el tema. En cuanto a la Educación a Distancia, se apoya en estudios de Moore (2013), Morrison, Ross y Kemp (2004), Peters (1986), Palhares (2009), Nunes (2009) y Castells (2011). En cuanto a las Políticas Públicas para la Educación a Distancia, se analizaron las diversas ordenanzas, decretos y leyes federales que contemplan este tipo de educación. Inicialmente, se analizó la legislación oficial sobre educación a distancia en Brasil.

Breyner Oliveira y Maria Tereza da Silva

Cómo abordar el Aprendizaje como parte de un sistema/proceso de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje: Reflexiones desde la práctica. ▼

En la sesión planteamos la aplicación de la metodología de “Asistencia entre pares” (Peer Assist), en la cual una persona comparte un desafío con un grupo de colegas, creando la oportunidad de enriquecer las perspectivas sobre la situación en cuestión y reflexionar conjuntamente sobre posibles aproximaciones. Es un proceso de aprendizaje colectivo en el que se comparten experiencias y conocimientos útiles para afrontar el desafío planteado. En esta sesión creativa los desafíos que plantearon algunas/os participantes girarán en torno a la pregunta motivadora: ¿Cómo abordamos el Aprendizaje conjuntamente con el Monitoreo y Evaluación?. La sesión tuvo tres momentos principales. En el primero, explicamos la metodología y la pregunta motivadora, y se solicitó a las personas participantes que compartan brevemente algunos desafíos alrededor de la pregunta motivadora en donde sientan que aún no tienen la mejor solución, y se seleccionó cuáles se tratarían en la sesión. En el segundo momento se trabajó en grupos más pequeños, donde se discutió en mayor profundidad los temas elegidos. En el tercer momento, en plenaria, cada una de las personas que expusieron su desafío compartieron una síntesis de las ideas y soluciones recibidas frente a su situación, y con estos insumos se abrió una reflexión general en base a la pregunta motivadora.

Brenda Bucheli

Tejiendo ideas sobre la regularización profesional en la evaluación para seguir aprendiendo junt@s. ▼

En el marco de la convocatoria de EvalPartners - P2P 2021, las redes nacionales de evaluación de Argentina (EvaluAR), Paraguay (REPAE), Guatemala (RimeGUA), y Perú (EvalPeru) ejecutaron la iniciativa “Certificación profesional de la evaluación en América Latina - Aprendiendo junt@s”, en la que se realizaron una revisión de referencias de antecedentes y bibliografía, estudios de caso de otras transdisciplinas, una consulta y un taller regional. Tres preguntas orientaron las acciones en la iniciativa: 1) ¿qué mecanismos de regulación profesional de evaluadores necesitamos en América Latina?, 2) ¿quiénes son los actores clave que inciden en los procesos de evaluación y sacarían provecho de la regularización y estandarización?, 3) ¿cuáles son las capacidades individuales requeridas para certificar al profesional evaluador?. Recogimos algunos insumos para abordar estas preguntas, sin agotarlas totalmente. En el taller regional identificamos algunas pautas sobre cómo continuar en esta ruta hacia la profesionalización de las y los evaluadores. Durante la conferencia de RELAC buscamos estimular y seguir ampliando el debate alrededor de ellas y enriquecerlas con la perspectiva de los panelistas y participantes. Realizamos un panel en un formato híbrido (presencial y virtual) para facilitar la participación de todo el equipo del proyecto P2P - Aprendiendo junt@s, de los panelistas, y otros asistentes.

Brenda Bucheli

Enfoques Indígenas de Evaluación: desafíos y propuestas. ▼

La Chakana como epistemología y práctica: Enfoque en Políticas Públicas del Pueblo Yanakuna en Colombia

Lorena Salcedo, Martha Lanza Meneses, Elisa Vega y Adriana Anacona

Construcción colectiva de una propuesta para la evaluación en comunidades indígenas. ▼

Kassandra Valverde Arce y Ana Gabriela Rodríguez Mora

Día 2

Innovación

11 Día 2 - Mesa Innovación



Innovación como un compromiso ante los desafíos para realizar evaluaciones en LAC. ▼

El objetivo de la mesa fue conversar sobre prácticas innovadoras en evaluación surgidas como respuesta a situaciones de crisis, así como alentar a las personas evaluadoras y a quienes desde los gobiernos, organismos multilaterales o sociedad civil solicitan evaluaciones, a innovar como respuesta y compromiso para garantizar que las evaluaciones se realicen superando los desafíos que puedan enfrentar. Estaban Tapella nos dio a conocer las prácticas innovadoras desarrolladas por la iniciativa EvalParticipativa, mientras que Marco Segone reflexionó sobre la importancia de la innovación en el marco de la evaluación y nos compartió algunas experiencias exitosas; finalmente, Michael Bamberguer habló ampliamente sobre el Uso potencial del big data para fortalecer las técnicas de evaluación actuales.

Panelistas: Estaban Tapella, Marco Segone y Michael Bamberger.

Moderadora: Janett Salvador

La Academia y la incidencia en la formación en evaluación: miradas y experiencias desde América Latina.



Andrea Peroni

Evaluación de la Tarjeta Alimentar a partir del uso de una metodología mixta.



Alejandra Beccaria

Cosecha de Alcances: Una metodología de monitoreo y evaluación accesible para bases comunitarias.



Aylin Bolaños

La Plataforma Nacional de Evaluación y su aporte en el desarrollo del ecosistema de evaluación.



En la búsqueda de la consolidación de un sistema de evaluación, es importante señalar los esfuerzos que se han generado desde la Plataforma Nacional de Evaluación de Ecuador, con la finalidad de impulsar la cultura de evaluación en el país. Se compartieron las experiencias desde los distintos puntos de vista de los actores que coordinan la plataforma (redes de evaluación, academia, sector público central y sector público local) y se puso en relevancia las acciones de articulación que se han generado como resultado de la integración de actores en el país en el fomento de un tejido social que piensa e implementa la evaluación.

Sebastián Terán

La Evaluación participativa tras la luna de miel: una reflexión romántica sobre participación y evaluación en América Latina.



Pablo Rodríguez Bilella, Esteban Tapella, Juan Carlos Sanz y Jutta Blauert

Los Reportes Voluntarios Nacionales (VNRs) y la evaluación de los ODS: mapeo de retos y buenas prácticas emergentes en América Latina.

Dirk Hoffman



ODS y Evaluación.

Eddy García Serrano



Mapeo de la inclusión del enfoque de género en los Sistemas Nacionales de Evaluación en América Latina y el Caribe: Hallazgos y Reflexiones.

Michala Assankpon



Mapeo de la inclusión del enfoque de género en los Sistemas Nacionales de Evaluación en América Latina y el Caribe.



Este panel ha presentado una visión amplia y desde diferentes miradas multiactor sobre cómo se integra actualmente el género en los sistemas nacionales de evaluación en la región de América Latina y el Caribe y permite reflexionar sobre los desafíos de avanzar en los respectivos contextos nacionales con vistas a fortalecer las alianzas, las herramientas y las modalidades para la evaluación transformativa de género en la región. He incluido elementos del reciente publicación de ONU Mujeres

Michael Craft

Presentando la Academia Internacional de Evaluación. La evaluación transformativa que necesitamos.



Janett Salvador

La evaluación de la implementación de edictos de educación a distancia: la experiencia del curso de Pedagogía de la Universidad Federal de Ouro Preto, Brasil. ▼

Este estudio busca analizar los Evaluación De La Ejecución Del Programa Nacional De Asistencia Estudiantil En La Universidad Federal De Ouro Preto - Brasil, En El Período De 2017 a 2019. De esta forma, buscamos analizar en los informes, cuáles son los efectos de la implementación de una política educativa en dicha universidad.

Jacqueline Kelly Almeida Cunha y Breyner Oliveira

Evaluación del impacto social de las organizaciones sociales. ▼

Fidel Arévalo

Sociedad de la evaluación y Estado evaluativo: perspectivas desde la Educación Superior. ▼

La reforma en el campo de la educación superior en Ecuador (así como en Latinoamérica y el resto del mundo) se produce en una forma histórica particular: la sociedad de la evaluación. La herramienta para implementar esta reforma es el Estado evaluativo. En tal medida, se tratará de atisbar las implicaciones de estas condiciones para la universidad, las profesiones y las múltiples subjetividades envueltas en este giro histórico.

Sebastián Terán

Presentando la Academia Internacional de Evaluación. La evaluación transformativa que necesitamos. ▼

Gerardo Sánchez, Ada Ocampo y Janett Salvador

Hacia una evaluación centrada en la racialidad: una experiencia evaluativa de una acción pública en salud mental en comunidades negras de Ceará, Brasil. ▼

Alcides Gussi

Evaluación de políticas públicas en municipios indígenas: Una reflexión sobre la importancia del trabajo de campo en San Pablo Macuilianguis, Oaxaca 2022. ▼

Guillermo Aldair Villegas

Racismo ambiental e políticas públicas: perspectivas inclusivas no âmbito da avaliação. ▼

Aurelio Da Silva André y Elielson Días dos Santos

Planes anuales de evaluación y su papel en el fortalecimiento del ecosistema de evaluación. ▼

Gabriela Rentería Flores

Análisis comparativo de las metodologías participativas en gobiernos subnacionales de México: Zacatecas y Jalisco, estados pioneros en evaluaciones innovadoras. ▼

Janett Salvador

Retos y oportunidades para incorporar los enfoques de género, interculturalidad y derechos humanos en la evaluación.

Reflexiones desde Latinoamérica y el Caribe en un mundo cambiante, complejo y desigual. ▼

El objetivo del conversatorio fue reflexionar de manera participativa sobre cómo apropiarnos de los estándares de evaluación para América Latina y el Caribe para incorporar los enfoques de género, interculturalidad y derechos humanos en su aplicación. También revisar la funcionalidad de los estándares en el contexto de la región LAC y proyectar una trayectoria hacia el futuro para promover su uso.

Fabiola Amariles

Rumbo al proceso electoral del Comité Ejecutivo de EvalYouth LAC. ▼

Gerardo Sánchez

Retos y oportunidades para incorporar los enfoques de interculturalidad en la evaluación. En Latinoamérica y el Caribe. ▼

Silvia Salinas

Evaluaciones en contextos de fragilidad, conflicto y violencia. ▼

Gerardo Sánchez

Competencias básicas de I@s evaluadores exitos@s: ¿qué podemos decir desde nuestras experiencias?. ▼

Natalia Aquilino, Brenda Bucheli, María Luisa Calderón y Sebastián Cotas

Día 3

Sustentabilidad

17 Día 3 - Mesa Sustentabilidad

América Latina es altamente vulnerable al cambio climático, cuyos efectos ponen en riesgo no sólo el bienestar de millones de individuos sino el futuro de miles de especies en nuestro planeta. En este contexto cobra importancia la evaluación de las intervenciones, políticas y programas que puedan generar cambios en el medio ambiente y la valoración de la eficacia de acciones de adaptación y mitigación. En esta mesa Andy Rowe presentó cómo las evaluaciones debieran considerar siempre una orientación sistémica dual (sistema humano y sistema natural) con herramientas y procesos para incorporar un enfoque de sostenibilidad, y mostró cómo las preguntas de evaluación pueden diseñarse para considerar tanto la sostenibilidad como el desarrollo equitativo. María Fernando Rodrigo expuso los grandes riesgos climáticos que enfrenta la región y la respuesta del Grupo BID en términos de financiamiento a acciones de adaptación y mitigación. Señaló la importancia de los hallazgos de las evaluaciones realizadas, tales como profundizar las intervenciones, mejorar la transversalización, fortalecer la coordinación y mejorar los sistemas de monitoreo y evaluación.

Panelistas: Ma Fernanda Rodrigo y Andy Rowe ▼

Moderadora: Gabriela Pérez-Yarahuán ▼



¿Qué lecciones tienen las VOPE en el fortalecimiento e inclusión de EJE? Los casos de Costa Rica y México y el futuro de EvalYouth LAC.

Carlos Ricardo Aguilar



Pamela Zúñiga



Mecanismos de evaluación y uso de evidencia evaluativa en la producción de informes nacionales voluntarios en América Latina.



Andrea Peroni y Andrea Wehrle

Fortaleciendo los sistemas nacionales de evaluación sistémicamente: nuevos y no tan nuevos actores.



Silvia Salinas Mulder, Celeste Ghiano, Nataly Salas

Propuestas para fortalecer un sistema nacional de evaluación: Caso Ecuador.



En Ecuador, el marco legal dispone que los actores responsables de la implementación y formulación de la política pública deberán cumplir con el ciclo de la política pública; y, define la existencia del Subsistema Nacional de Seguimiento y Evaluación como normas, herramientas, instrumentos, procesos y actividades implementadas para monitorear y evaluar las metas, políticas, programas o proyectos. Varios estudios realizados entre 2008 a 2022 identifican problemas recurrentes que dificultan la institucionalización de la evaluación en el país, entre ellos: baja profesionalización de la evaluación en el país, escaso uso de evaluaciones para la toma de decisiones, débil voluntad política y desconocimiento sobre evaluación. Bajo este contexto se identifican tres factores que permitirían fortalecer el Subsistema: i) desarrollar una cultura de evaluación en la que las organizaciones del país aceptan, entienden, discutan y utilicen evaluaciones en la toma de decisión por lo que un primer paso es la generación de una base de conocimiento en torno a la evaluación que permita un entendimiento común al respecto; ii) promover la profesionalización que implica que tal conocimiento sea transferido mediante programas de formación integral que consideren temores y conflictos existentes respecto de la evaluación; y iii) fortalecer la difusión y uso de evaluaciones que implica la definición de planes de comunicación y de acción, respectivamente, que incluyan actores responsables, actividades a realizar y productos a obtener.

Viviana Lascano

Evaluación de la metodología para el cálculo de la Huella de Carbono en Instituciones de Educación Superior.

Joseph Sánchez



Evaluando la contribución de las Naciones Unidas al alcance de los ODS y la acción climática: el caso de la FAO en América Latina y el Caribe.

Carolina Turano



Minga para la Evaluación hecha en LAC: co-construyendo el concepto.

Nataly Salas



Lecciones aprendidas a dos años de la pandemia desde la gestión y atención de emergencias y la Administración Pública en Costa Rica: abordaje desde la evaluación.



Presentación de resultados, entonces preliminares, de la investigación "Lecciones aprendidas a dos años de la pandemia desde la gestión y atención a emergencias y la administración pública en Costa Rica". Las lecciones aprendidas se organizaron en tres áreas: gobernanza y gestión pública, planificación y gestión de la pandemia, sistema de gestión de riesgos y atención de emergencias, con énfasis en áreas temáticas como salud, educación, turismo, gestión del riesgo y emergencias. Se aplicó la teoría del equilibrio puntuado, cuyo objetivo en un horizonte más lejano procuró posicionar el aprendizaje y la evaluación como mecanismos que deben institucionalizarse para formular mejores políticas públicas, mejorar los instrumentos de acción pública y articular la visión política con un Estado resiliente.

Pamela Zúñiga

Lecciones aprendidas de evaluar una Alianza Público Privada para el desarrollo



Angie Pereira

Evaluación de la implementación del Programa de Educación Remota en Minas Gerais: ¿qué revelan las percepciones de los usuarios?



Jianne Ines Fialho Coelho

Evaluar con población difícil de alcanzar en contextos frágiles y cambiantes.



Emma Rotondo

Los factores asociados de los estudiantes de primaria y secundaria de Ecuador: Análisis de la evaluación Ser estudiante ciclo 2020 -2021.



En la exposición realizada se presentó sobre la influencia de los factores personales y familiares en el éxito académico de los estudiantes de Educación General Básica –EGB– y el nivel de Bachillerato General Unificado –BGU de Ecuador en la evaluación “Ser Estudiante (SEST) ciclo 2020 – 2021”. La evaluación SEST tiene como fin evaluar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de los y las estudiantes ecuatorianos, así también se acompaña de cuestionarios de factores asociados donde se levantan variables sociales, culturales y económicas de las familias, de los docentes y del entorno de las instituciones educativas. El modelo utilizado para medir el impacto de los factores asociados al desempeño escolar fue el modelo lineal jerárquico de dos niveles. Se concluye con base a la evidencia presentada que los factores personales y del entorno familiar en el que se desenvuelven los estudiantes son elementos que contribuyen a mejorar su desempeño escolar.

Jhon Ajila y Dalila Mendoza

Reverberaciones del proceso participativo en el Plan Estratégico de Desarrollo Local de Jáchal (San Juan, Argentina): algunas pistas para (re)pensar la planeación y la evaluación participativa en los territorios de frontera. ▼

Esta ponencia sintetiza algunos de los principales avances y reflexiones de la investigación doctoral acerca del análisis de un plan estratégico diseñado para la misma comunidad, ubicada en la provincia de San Juan, Argentina. Dicho plan se enmarca en la Agenda San Juan 2030, la cual a su vez emerge en la órbita de la Agenda 2030 de ONU y los 17 ODS, y a la que el gobierno provincial suscribió en julio de 2016.

En un escenario de transformación glocal, de reafirmación de modelo neo-extractivista para la zona del estudio -acelerado luego de la pandemia por el virus SARS-COV 2- y de cambio ambiental global, se hace urgente prestar atención sobre los procesos de planificación que tienen vocación participativa de los actores locales, como es el caso que se presenta y que inciden directamente sobre las dinámicas comunitarias. En tal sentido, esta propuesta busca problematizar la cuestión del desarrollo local desde la perspectiva decolonial, tomando este caso de estudio y analizando la relación entre planificación participativa, evaluación y sus condiciones de producción. Atendiendo de esta manera, a observar las posibilidades concretas de generar procesos de apropiación de los conocimientos y prácticas que se desencadenan, producto de las instancias antes mencionadas, por parte de los actores comunitarios en sus entornos de vida inmediatos.

Vanessa Castro

La Cooperación Sur Sur y el desafío de su medición y evaluación. ▼

María Cristina Fuentes

Promoción de los Derechos de la Niñez y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en tiempos de pandemia a través de la evaluación. ▼

Fernando Jambrina

Valoración en tiempo real de la respuesta de UNICEF al COVID-19 en Argentina.



Alejandra Beccaria

Evaluación del impacto del COVID-19 en el Comercio Exterior: Combatiendo la Pandemia desde la adversidad en Bolivia.



Marcelo Clavijo Donoso

Evaluación de la modalidad de usar medios alternos de enseñanza o instrucción a distancia.



María Medina

El fortalecimiento de la evaluación de la Cooperación Española para el desarrollo sostenible.



A través de esta ponencia se explicó los diferentes instrumentos con los que cuenta la Evaluación dentro de la Cooperación española con el fin de ser una herramienta orientada a mejorar la planificación, fortalecer las capacidades de las entidades involucradas en la gestión de las intervenciones y facilitar la participación y concertación entre todos los actores implicados.

Yolanda Santos

Evaluación en tiempo de crisis; una oportunidad para mejorar los programas públicos.



Elva Espínola

Hacia un bosque de teorías de Evaluación. ◆

La evaluación se enfrenta a realidades cada vez más complejas y por ello, pareciera relevante detenerse a reflexionar sobre la construcción del conocimiento en evaluación a través del análisis de los trabajos de diferentes autores y autoras que, a lo largo del desarrollo de la disciplina, han ido posicionando la evaluación desde distintas corrientes teóricas.

El póster permitirá reflexionar en torno a la vigencia del marco de clasificación y los posibles cambios a la luz de las transformaciones teóricas de los propios teóricos y la emergencia de nuevos autores que llaman a cuestionar las jerarquías históricas en la construcción de conocimiento.

Rosa Flores

Aprendiendo Juntos:

Certificación profesional de la Evaluación en América Latina. ◆

Sebastián Codas

10 Ingredientes para iniciar en el mundo de la Evaluación. ◆

María de la Concepción Ruiz, Nancy Morales y Nayibe Castro.
P2P+



Los resultados y aprendizajes del Boot Camp en las VOPEs de la Region de LAC.

Janett Salvador



IOCE: Una mirada retrospectiva y prospectiva para fortalecer redes más influyentes

El póster presenta:

1. Historia de la IOCE desde el 2000.
2. Misión, mandato y prioridades estratégicas.
3. Gobernanza.
4. Participación en Eval Partners y vinculación con otros actores globales de la evaluación.
5. Proyectos realizados y principales actividades.
6. Proyectos futuros.

Silvia Salinas



Agenda y acción de la Red de Evaluación y Seguimiento de Costa Rica: reflexión de trayectoria y puntos clave de la VOPE.

Pamela Zúñiga



ReLAC
Conferencia
QUITO 2022



Formato Virtual

Más allá de la Conferencia


Análisis de datos de Seguridad Pública y Salud de violencias contra la mujer en la ciudad de Guaíba, Brasil.



El presente trabajo fue elaborado con el propósito de crear el primer documento de referencia de datos e indicadores de violencia contra la mujer (2012-2021) en el municipio de Guaíba, en Brasil. Combina datos de Seguridad y Salud Pública, con miras a subsidiar la planificación y seguimiento de políticas públicas en la materia. De esta forma, se convierte en un hito que permite a la Administración Pública Municipal avanzar en la consolidación de prácticas de seguimiento y evaluación de las políticas públicas en la materia. Este es un trabajo voluntario que contó con el apoyo del Ayuntamiento de la ciudad, que transmitió la información producida para orientar sus acciones.”

Carla Vargas y Lisandro Abulatif

Avances y Desafíos pendientes en la Institucionalización de la evaluación: la experiencias de la Jefatura de Gabinete de Ministros a nivel nacional en Argentina.



Durante la presentación, se compartió información de diagnóstico de capacidades de evaluación en la Administración Pública Nacional Argentina para el periodo 2020-2022; se relevaron propósitos y dificultades en la práctica de evaluación de políticas y se conversó sobre una propuesta de marco común para la toma de decisiones. El contenido de esta presentación constituye una actualización al Relevamiento de Capacidades en Evaluación en Organismos del sector Público Nacional realizado en septiembre de 2021 por la DNFCG.

Eva Arias

Potencialidades de la Evaluación Emancipatoria. ▼

El potencial de la evaluación emancipatoria", se presenta una aproximación teórica a los elementos que permiten construir propuestas metodológicas enfocadas a la evaluación de políticas públicas. En los aportes teóricos se enfatiza que los sujetos que adoptan el rol evaluador atraviesan una posible incompreensión de lo que se va a evaluar, lo que puede llevar a la ausencia y silencio de la comunidad. Además, para observar el comportamiento de éstos evaluadores emancipados, se proponen dimensiones basadas en la responsabilidad y la participación, lo que permite reconocer que los escenarios generadores de compromiso cívico no necesariamente cuentan con actores propositivos, por lo que es necesario reconocer las limitaciones que en cada caso se enfrentan los actores. Se sugiere que estos problemas pueden explicarse por la desigualdad o la oportunidad en información, experiencia e interés, factores que nos llevan a reconocer que la participación no es un comportamiento colectivo, y que en algunos casos puede ser facilitada si se incorpora un sistema de incentivos. Ante estas realidades, el panel recomienda la construcción de un método donde se destaca como elemento central la construcción democrática del "qué evaluar".

Jose Rodrigo Maldonado, María Inés Arévalo, Sandra Gordillo, Diego Esparza, Jorge Burneo

Dinámicas Colectivas para la autoformación de evaluadorxs emergentes y construcción de comunidades de aprendizajes. ▼

María Gento, Esteban Dupre, Barbara Branchini y Chantal Giner

Evaluación de la Inserción Laboral de Becarixs del Posgrado del Centro de Investigación de CS Veterinarias y Agronómicas. Resultados Preliminares. ▼

Gabriela Calamante, Sol Di Filippo, Natalia Millán, Ana Luisa Montanari, Eugenia Muzi, Constanza Rozembulm, Claudia Vallejos

Evaluación de políticas públicas referidas a la infraestructura penitenciaria para poblaciones vulnerables en contextos de encierro. ▼

Veronica Cirigliano

Evaluación de impacto con niños, niñas y adolescentes, a través de metodologías lúdicas y adaptadas. ▼

Ana Isabel Jimenez

**La Evaluación Transformadora:
Una mirada desde AL.** ▼

Ana Luisa Guzmán, Emma Rotondo, Silvia Salinas, Alfredo Dominguez y Janett Salvador

¡Gracias!

